

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Udefriskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 665024	Skolens navn: Udefriskolen
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Janet Hazel Cribb Jensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-10-2022	0.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
06-10-2022	1.-2.kl.	matematik	Naturfag	Janet Hazel Cribb Jensen
03-02-2023	Senior gruppen	matematik	Naturfag	Janet Hazel Cribb Jensen
03-02-2023	Storegruppen	Dansk	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
10-03-2023	seniorgruppen	naturfag	Naturfag	Janet Hazel Cribb Jensen
10-03-2023	Storegruppen	dansk	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
17-04-2023	5.-6.-klasse, junior	matematik	Naturfag	Janet Hazel Cribb Jensen
17-04-2023	0., 1. og 2.kl.	kulturfag	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
07-06-2023	5.-6. kl.	engelsk	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
08-06-2023	7.-8.kl.	dansk	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den 6. oktober 2022 besøgte jeg skolen for første gang i dette skoleår. Jeg var med til morgensang, hvilket man har hver morgen. Den her dag sang eleverne først en sang om det at være sund, og hvad man skal gøre for at

være/blive sund. Derefter fortalte en lærer om forskellige slags sport, og eleverne så 2 små filmklip om to specielle sportsformer. Den ene handlede om en særlig kamp mellem to personer, hvor kampen foregår med ens tæer, den anden var en konkurrence i vand, hvor deltagerne skulle lave synkronøvelser i et vandbassin.

Derefter var jeg inde i 0. klasse, hvor de havde dansk. Undervisningen handlede om bogstavet "u". De skulle først fra en "skattekiste" trække bogstavet op (u). De snakkede om vokaler som røde bogstaver, læreren viste på tavlen, hvor bogstavet skulle skrives i et bogstavhus. De snakkede meget om lyden, og derefter gik de rundt mellem hinanden og viste med fakker, hvad det var for et bogstav, de tænkte på hver især, da handlede det også om de andre vokaler. Bagefter skulle de finde deres skrive-øve hæfter, finde siden med u og derefter skrive u-erne ind på siden, både de store og små former. Til sidst sang de en vokalsang for mig.

På Udefriskolen har man en dobbeltlektion efter morgensang, så efter den første time gik jeg ind i 1.-2- klasse, hvor de havde matematik. De startede med nogle tabeløvelser. Det var meget en træning i at finde ud af, hvordan forskellige regnetabeller ser ud. Læreren skrev tallene på tavlen, og så skulle eleverne sige det næste trin i en given tabel. De fik sammen skrevet 3, 6, 7, 8 og 9 tabellen op, og de snakkede om, at f.eks nitabellen er nem at huske, ved at det andet tal går et trin nedad ved næste tabeltal. Efter tabeløvelsen skulle eleverne arbejde i deres regnebøger: Rema. Det er et system, hvor eleverne arbejder i eget tempo, og på dette trin er det meget taltræning og simple regneøvelser, der arbejdes med. Systemet bruges også i folkeskolen.

Jeg gik hjem efter de to timer, da der skulle være pause. Derefter skulle eleverne ud på en march, hvor de skulle møde en person, der går rundt i landet i en demonstration mod ensomhed. Han må ikke gå alene. Idag skulle han så gå et stykke vej sammen med eleverne fra Udefriskolen. Denne aktivitet ligger meget i tråd med den filosofi, der er en del af Udefriskolen: at det er vigtigt at være udenfor og bevæge sig.

Den 3.2. besøgte jeg igen Udefriskolen.

Jeg begyndte med at overvære morgensang for alle elever. På skolen er man i gang med at øve en musical: Skatteøen. Derfor skulle de synge en af sangene derfra. Bagefter var der en elev fra en af de yngre årgange, der fortalte om sin hest, hvordan man behandler den og alle de hjælpemidler, der er brug for, når man vil gå til ridning. Hun stod selv og fortalte og var i stand til at bruge powerpoint. Det er en god øvelse i at kunne formulere sig selvstændigt.

Efter morgensang var jeg i senior gruppen, der er en klasse bestående af 7. og 8. kl. - elever. Jeg overværede matematik. På skolen bruger man meget dobbelttimer, og eleverne var i gang med geometriske figurer. I den første time gennemgik læreren de fleste betegnelser og udregninger vedr. cirklen. Bagefter gennemgik hun på samme måde betegnelserne om trekanter. Eleverne blev spurgt om forskellige specielle trekanter, men også f.eks. indskrevne og omskrevne cirkler i forbindelse med trekanterne. Alle elever har en opslagsbog, hvori de kan læse om de forskellige figurer, udregninger, og forskellige beregninger. Den hedder Matematikhåndbogen, og er fra Alinea.

I den næste time fik eleverne udleveret et kompendium med opgaver, der knytter sig til emnet. De skulle så lave nogle af opgaverne, og dem, de ikke nåede i timen, skulle laves derhjemme.

I de 2 næste timer overværede jeg dansk i Storegruppen. Der er elever svarende til 4. og 5. klasse i folkeskolen. De havde været i gang med emnet ordsprog og talemåder. Alle elever havde et kompendium. De havde læst og snakket om emnet og arbejdet med det i timerne forud, så de vidste, hvad talemåder og ordsprog er, hvilke virkemidler, de gør brug af o.s.v. De timer, jeg overværede, skulle bruges til at illustrere talemåderne og ordsprogene, så eleverne gik rundt og forograferede ting, situationer og lign., der skulle illustrere hvert enkelt

udtryk. Det havde de meget fantasi til. Når de havde taget et billede med deres telefon, skulle de ind til computeren, overføre dem og printe dem ud, så der blev et billede. Nedenunder billedet skrev de så, hvilket udtryk, det skulle forestille, og derefter, hvad udtrykket betød, eller hvad det sigtede til. F. eks. var der en elev, der havde taget et billede af 3 knive i en skuffe, skrevet nedenunder: ikke den skarpeste kniv i skuffen og betydningen af udtrykket. Det var meningen, at alle billederne skulle hænges op på skolen.

Jeg besøgte igen skolen d. 10.3. Billederne fra forrige gang var stadigvæk på væggene.

Jeg kom til 2. time, hvor seniorgruppen (7.-8.kl.) havde naturfag. De arbejdede med emnet: Bæredygtighed. Emnet var aktuelt, da man på skolen skulle til at sortere al affald. De startede med at læse 2 små artikler om emnet, hvorefter de fik udleveret et skema, som de skulle bruge til et besøg hos den lokale købmand. De måtte selv vælge de varer, som de skulle skrive ind i skemaet, 5-6 varer. I første omgang gik opgaven ud på at skrive varernes navne og hvor, de kom fra i verden. De skulle skrive deres svar på, hvor varerne kom fra, ind på et verdenskort, som de havde fået udleveret til formålet. Det giver jo anledning til en snak om, hvor meget transporten fylder i forbindelse med alle de varer, vi kan købe i Danmark. Derefter snakkede de om al den emballage, der er i forbindelse med varerne, og hvad emballagen er lavet af. Og hvordan det hele så skal sorteres. Det er meningen, at eleverne skal ud på en gård for at få noget at vide om produktionen af vores madvarer i Danmark. Det overordnede emne, var jo "bæredygtighed". Samtidig med, at de fik et godt indblik i dagligvarerne i butikken, transport, beskaffenhed i emballagen, var de ude at gå en lille tur, hvor de fik sig rørt og fik frisk luft, hvilket er en del af grundtankerne i skolens pædagogik.

I den næste time, jeg var på skolen, var jeg inde hos Storegruppen (3.-4.kl.), der havde dansk. De var delt op i 2 grupper: de bedste læsere og så dem, der havde lidt sværere ved det. De brugte et dansksystem, der også bruges i folkeskolen på tilsvarende klassetrin: Læs nu (mere) løs (de lidt svagere elever), og Læs nu (endnu mere) løs (de stærkere elever). Det er et system, der hjælper eleverne til at gennemskue længere ord, ved at opdele ordene i stavelser. Jeg hørte en del af eleverne læse højt fra teksterne. Efter at have læst lektierne op for læreren, blev de næste sider gennemgået, altså lektien til næste dansktime.

D. 17.4. besøgte jeg igen skolen. Denne gang var jeg inde at se matematik i juniorgruppen. Timen startede med, at eleverne manuelt skulle regne forskellige talopgaver med addition, subtraktion, multiplikation og division, det var store tal med decimaler. Det havde de et kvarter til. Det var simpelt hen træning, da læreren havde erfaret, at det let kunne smuldre for eleverne, hvis de ikke trænede sådanne opgaver ind imellem. Dernæst arbejdede de med lineære funktioner. De havde et kompendium med oplysninger og forskellige opgaver, som de havde arbejdet sig igennem. Som en slags afslutning på forløbet havde eleverne så selv skullet lave opgaver, hvor de derefter skulle lave en lineær funktionsforskrift, der skulle beskrive, hvordan man kunne løse opgaven. Det giver en rigtig god forståelse af emnet, når man selv laver opgaver, som skal løses. Hvis eleverne blev færdige med de opgaver, som læreren havde forberedt, skulle de arbejde i deres ekstra træningshæfter, Rema. Dette system bruges også i Folkeskolen.

Efter den time var jeg i en klasse, hvor Lillegruppen og Mellegruppen arbejdede sammen. Det er elever der svarer til 0., 1. og 2. klasse. De havde kulturfag, der er et meget bredt fag, hvor mange forskellige emner tages op. Det drejer sig om alle de ting, vi mennesker gør sammen eller hver for sig. Der er både historiske og religiøse traditioner indeholdt i faget.

Denne her time skulle de arbejde med emnet: At være til. De snakkede om kærlighed og had. Det var tydeligt, at det var lettest at snakke om kærlighed, hvad det er, og hvem eller hvad man elsker, de havde mange eksempler at komme med. Derefter så de en film med Sigurd Barrett. Han snakkede med et tøjdyr, Snapper. Og der blev talt

både om at elske og hade. Snapper talte også med en præst, der snakkede om at elske andre som sig selv, og om at Gud elsker os alle. Bagefter sagde Sigurd, at had er et voldsomt ord at bruge. Bl. a. sagde Snapper, at han hadede porretærte, som var den middag, de sammen skulle have. De kom faktisk rundt om mange holdninger til det at elske og hade. Da de var færdige med det, satte læreren noget roligt musik på afspilleren, og så skulle eleverne give hinanden massage. De snakkede i den sammenhæng om, at hvis man nappede i stedet for at massere, blev man nok nappet tilbage.

D. 7.6. besøgte jeg skolen, hvor jeg overværede engelsk i 5.-6. klasse (juniorgruppen). Jeg overværede 2 timer i forlængelse af hinanden. Timen startede med at læreren gennemgik engelske verbers bøjningsformer, det var en repetition. Hun sammenlignede med danske verbers bøjningsformer, - at der er regelmæssige og uregelmæssige. Hun gennemgik, hvordan man bøjer de engelske verber regelmæssigt, og nævnte lige, at man skal huske at tilføje "s" i 3. person ental-nutid. Derefter snakkede de om, hvordan man finder ud af, hvilke engelske verber, der har stærk bøjning. De øvede sig i at slå op i en ordbog, hvor man også kan finde de engelske verber med stærk bøjning og finde ud af, hvordan det så er. Efter denne gennemgang af verberne skulle eleverne lave en historie på engelsk. Historien havde sit udgangspunkt fra en skovtur, som eleverne havde været ude på for nogle dage siden. Igen en aktivitet, der er i tråd med den pædagogiske tankegang på Udefriskolen. De havde samlet en tyk gren, hvorpå de så skulle sætte forskellige ting, de havde samlet i skoven. Historien skulle skrives i datid, da de jo havde fundet tingene nogle dage før. De fik derved trænet forskellige verber i datid, og også navnene på de mange forskellige ting, de havde fundet. Lektien, de fik for, var at skrive historien færdig derhjemme, og de skulle også at øve sig i at kunne læse historien op i næste engelsktime.

D. 8. juni besøgte jeg igen skolen. Jeg ville have set en sprogtime i 7.-8.- klasse, altså en engelsktime. Men da eleverne har den samme lærer også til dansk, blev det til en dansk time. Eleverne skulle afslutte et forløb, der handlede om kortfilm. Så timen blev brugt til at vise deres kortfilm og til at fortælle om dem. De skulle fortælle, hvad det var for en genre blandt kortfilmene, de havde lavet. Filmene var lavet af grupper på 3 eller 4 elever. Der var flere film, der handlede om kriminalitet. Bl.a. handlede en om pengeafpresning og den kriminalitet, det videre kan føre til. En anden film handlede om mobning, både om drillerierne og hvad den, der bliver mobbet, kan gøre ved det for komme ud af det.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ud over, at elevernes faglige kunnen står mål med de krav, der stilles i folkeskolen, er undervisningsformerne og metoderne kreative, hvilket betyder, at eleverne oplever mange forskellige måder at lære på. -det kan være en fordel for dem, der har det lidt sværere fagligt-

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen har et fag, der hedder Kulturfag. Herunder undervises der i religion og historie og andre kulturbårne fag herunder etik og ansvarlighed for en selv og andre. Undervisningen i historie foregår på en fyldestgørende måde, som er sammenligneligt med undervisningen i historie i folkeskolen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der bliver talt meget om det at tage ansvar for sig selv og sine omgivelser, både i skolen og i det øvrige liv.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeninge n Udefriskolennk	Fabjergstade 32-34, 7620 Lemvig	81193,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

97534,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit indtryk, at skolen i bred forstand tager vare på elevernes udvikling. Det gælder både det fagfaglige, det kropslige og det trivselsmæssige. Undervisningen tilrettelægges ofte, så de faglige aktiviteter kan foregå udenfor, og tit også, så der indgår forskellige bevægelsesaktiviteter. I løbet af en skoledag indlægges der timer, der hedder "Krop og bevægelse", altså en slags idrætstime. Det kan være med til, at eleverne ikke kører træt i løbet af en skoledag, da der er stor variation i, hvordan de enkelte timer tilrettelægges.

Skolens undervisning følger Fælles Måls læsepoaner. Det er min vurdering, at der leves op til de målsætninger på bedste vis, både de fagfaglige og de pædagogiske. Det gælder også målsætningen omkring demokrati og fællesskab.