

Evaluering af Arbejdet med den pædagogiske læreplan

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi i Børnehuset har taget hensyn til og haft fokus på børneperspektiv, samt leg og læring. Vi har og bruger til dagligt den omkringliggende natur, ikke blot når vi er på Børnehusets legepladsen, men også ved at tage en køretur med bussen ud i det blå.

Vi bruger og har meget fokus på motorikken, blandt andet ved at hoppe, springe og trille. Vores læringsmiljøer er blandt andet at gynge, snitte pinde, hoppe på madrasser osv. Vi sætter os på gulvet/jorden, for at være i børnehøjde med børnene. Vi har mange dyr som er et stort læringsmiljø for børnene. Vi har udvidet vores dyrehold med geder, som børnene viser stor interesse for.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer blandt andet ved hjælp af en medfølgende bog, som er med på vores ture ud af huset, heri bliver der taget noter, så vi kan evaluere på det, når vi kommer tilbage til børnehaven. Ellers evaluerer vi løbende til vores stuemøder, hvor vi skriver referater. Det samme gælder til vores personalemøder.

Vi vil fremover tænke børneperspektivet og læreplanen ind i alle de aktiviteter vi planlægger, og så når aktiviteten er overstået vil vi se på hvordan det er gået, om vi nåede målet, og hvis vi ikke nåede målet, hvad gik så galt, og hvad kan vi gøre anderledes næste gang.

Et eksempel: Når børnene skal øve cykling. Vi organiserer aktiviteten til stuemøde, hvor vi gennemgår hvem der skal lære at cykle, hvornår læringen skal foregå osv. Derefter udføres aktiviteten sammen med børnene. Vores formål er, at vi vil lære barnet at cykle og at færdes ude i trafikken.

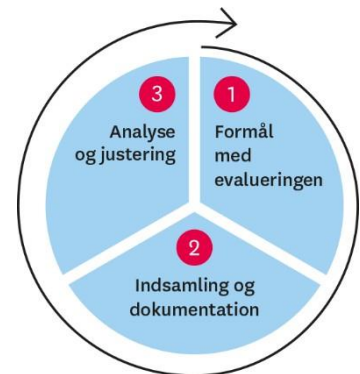
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Når der skal planlægges noget – f.eks. indianerfest, julegaveprocessen osv. Så starter vi i god tid, da vi har erfaret, at man så ikke bliver så stresset i sidste ende. Det giver ro og overblik at vide at alt er planlagt og på plads i god tid, så man bare kan nyde begivenheden eller processen sammen med børnene.

Andre ting der har været planlagt:

Jord til bord-projekt – Børnene har været med til at sætte kartofler og sået spiselige blomster i blomsterkasser de selv har lavet. Det giver en dejlig glæde for børnene at kunne se, hvordan de små frø, de har plantet, vokser op, når man vander dem. Når kartoflerne er klar hjælper børnene med at grave dem op og så laver vi mad eventuelt over bål med kartoflerne.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi valgte at sætte fokus på processen med at lave julegaver med børnene. Før evalueringen var denne proces ofte meget hektisk. Vi kom ofte alt for sent i gang, og så blev der meget stress i hele december med at få hjulpet børnene til at blive færdige. Det gav både stressede børn og voksne, og gjorde ikke december så hyggelig som vi gerne ville have den.

Vi ville at det ikke skulle blive så hektisk, at det gik ud over børnene, men at det skulle være en hyggelig tid for alle. Det var dog også en læring for børnene, hvis vi stressede, men det ville være en træls proces for børnene. Vi ønskede at tænke i læring; hvad er det vi gerne vil at børnene lærer, og hvad lærer de faktisk i processen. Vi ønskede, at der blev mere tid til fordybelse i forbindelse med det at lave en julegave. At det blev et barn-til-voksen proces.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I forbindelse med den gennemførte evaluering omkring julegaveprocessen har vi brugt billeder og observationer til at dokumenterer processen. Vi brugte vores læringsmiljø, og så at børnene lærte at begå sig, de fordybe sig i den aktivitet der var igangsat. Der skete en masse læring.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at børnene ikke trives i en stresset episode og proces. Vi kunne se og mærke det på børnenes trivsel, læring og udvikling. De blev let frustreret og gav hurtigt op, tabte interessen for processen.

Vi nedfældede de erfaringer, vi gjorde os, de erfaringer som lykkedes og de som ikke lykkedes. Det var en læringsproces som vi kunne evaluere på. Hvorfor lykkedes det ikke, og hvorfor gjorde det?

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af den nye indsigt vi fik gennem evalueringen af julegaveprocessen, justerede vi vores pædagogiske praksis. Så vi nu allerede sidst i oktober/først november begynder at planlægge hvilke julegaver de forskellige børnegrupper hver især skal lave. Dette vælges ud fra deres alder og udviklingsmæssige situation. Vi begynder at bestille materialer og andet hjem som skal bruges til processen. Vi får struktureret vores opgave og aktiviteten.

I løbet af november måned laves julegaverne, målet er at alle børnene er færdige med deres alle julegaver til den 1. december. Det giver os mere ro og tid til hygge og fordybelse i hele december måned.

Vi kan se at den skæve pind, som børnene selv har savet ud, er de mere stolte af, end den som en voksen f.eks. har savet ud. Det er ikke den voksne, der skal lave julegaverne, gaverne skal ikke være perfekte, bare fordi den voksne synes det. De skal være specielle og unikke, så man ikke er i tvivl om, at det er børnene, der selv har lavet det hele.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Alle i forældrebestyrelsen og forældrene er blevet informeret omkring evalueringer og ændringer i den pædagogiske praksis, både inden under og efter processen. Og de vil i fremtiden løbende blive informeret og inddraget gennem intranettet, forældremøder og dialog.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi skal fremover sætte mere fokus på at evaluere aktiviteter og processer på blandt andet p-møderne. Vi skal finde et evalueringsredskab, som kan bruges som dokumentation, og som vi fremadrettet skal arbejde efter. Vi skal have det mere i system og det skal struktureres bedre. skal mere i system.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

På baggrund af denne evaluering vil vi ændre eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan ved at gøre det til et fast punkt på vores dagsorden til hvert eneste p-møde.