

# Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Udefriskolen:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 665024	Skolens navn: Udefriskolen
----------------------	-------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annelene Bæk

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-10-2025	5.-6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annelene Bæk
02-10-2025	3.-4. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Annelene Bæk
02-10-2025	5.-6. klasse	Matematik	Naturfag	Annelene Bæk
02-10-2025	3.-4. klasse	Matematik	Naturfag	Annelene Bæk
02-10-2025	1.-2. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Annelene Bæk
02-10-2025	5.-6. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Annelene Bæk
02-10-2025	0. - 9. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Annelene Bæk
28-10-2025	1.- 2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annelene Bæk
28-10-2025	3.-4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annelene Bæk
28-10-2025	7. - 9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Annelene Bæk
28-10-2025	3.-4. klasse	Naturteknik	Naturfag	Annelene Bæk

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

2. oktober

Dagens startede med morgensamling for hele skolen.

Eleverne ved tydeligvis, hvor de skal stå i rummet og kender rutinen omkring samlingen.

Der synges en sang til baggrundsmusik og tekst på projekter.

Eleverne deles op, de ældste elever 3.-9. bliver tilbage og hører om 2. verdenskrig. De yngste gik i klasserne.

Efter 20 min. kom de yngste elever tilbage, og der blev sunget en sang mere og givet beskeder.

Som helhed virker morgensamlingen rolig, trods et stort rum og frem og tilbage på en halv time. Indtrykket er, at eleverne tager sig godt af hinanden og lærerne viser stor omsorg for eleverne.

5.-6. klasse dansk. Juniorgruppen. 10 elever.

Klassen arbejder med serien "Klassen".

Timen starter med et overblik over dagens program, nedskrevet på tavlen.

Klassen virker tryk og rolig i strukturen.

Der arbejdes med spørgsmål til afsnittet, som er set i forrige time. Spørgsmålene er etiske og følelsesmæssige. Eleverne indgår fint i samtalen og ytrer sig frit.

Efterfølgende arbejdes der med grammatik i 15 min. Eleverne går seriøst til opgaven og stille opklarende spørgsmål.

En elev er til støtteundervisning.

3. – 4. klasse. Storegruppen. Håndværk og design. 17 elever.

Timen startede i klassen på faste pladser. Læreren fortæller om dagens program.

Herefter går eleverne over i håndværk og design lokalet og finder deres ting frem.

Der arbejdes med nålefilt. Resultatet skal være en squishy bold. De to cirkler i filt, som eleverne laver nålefilt på, skal syes sammen og fyldes ud med pudefyld.

Eleverne er tydeligvis optaget af projektet og går op i at lave deres motiv flot og rigtigt.

Der arbejdes meget stille og roligt og eleverne hygger sig med hinanden og snakker om alt muligt, alt imens de arbejder. Undervejs stopper læreren op og giver små faglige input: introduktioner til farvevalg, håndtering af nålen. Og der er sideløbende fokus på god klassestruktur og korrigerende af aftaler om arbejdsro. Eleverne lytter og reagerer hurtigt på beskederne.

Eleverne kender lokalet og ved, hvilke krav der er til håndtering af materialer, værktøj og oprydning efter brug.

Jeg snakkede med et par elever, der fortalte mig om deres squishy, og hvordan den skulle laves.

5. – 6. klasse matematik. Juniorgruppen. 10 elever.

Jeg kommer ind midt i timen, hvor de holder pause sammen og spille Varulv.

Derefter arbejdes der videre med matematik. Der arbejdes med gangeopgaver, der stilles mange spørgsmål, og der er en god dialog i klassen om at få løst opgaverne.

Der er to lærere i klassen, den tidligere og den nye. De er i en overgangsfase, hvor den nye lærer skal tage over.

3. – 4- klasse matematik. Storegruppen. 17 elever.

Jeg er i klassen i 5 minutter. De sidder helt stille med opgaverne og har uret stillet til 20 min.

1– 2. klasse idræt. Mellemgruppen. 16 elever.

Klassen skal mødes i gymnastiksalen. Der går lidt tid, hvor nogen kan lege, og andre skal have skiftet tøj.

Ved times start sidder alle i rundkreds og får besked om dagens program.

Børnene er meget ivrige og begejstrede, der øves gymnastiksals disciplin, alle kender strukturen og rammerne. Børnene er kendte med øvelserne og kender reglerne i de forskellige lege.

Der arbejdes med at blive i legen og komme godt fra den ene aktivitet over i den anden. Der er et tydeligt mål i undervisningen.

5. – 6. klasse håndværk og design. Juniorgruppen. 10 elever.

Klassen arbejder på nogle store fælles projekter. Nogle af drengene laver en stor bane til finger skateboard

28. oktober

Morgensamling – jeg deltog kort

1. – 2. klasse dansk

Klassen arbejder med halloween, klassen er pyntet op med flag i vinduet.

Klassen sidder på deres pladser ved timens start. Klassen arbejder med ugeplanssystemet, et system hvor eleverne kan vælge imellem en række opgavehæfter af forskellige sværhedsgrader og længde. Der arbejdes i 20 minutter, timetimeren er sat til. Efter de 20 minutter krydser eleverne af i et skema, hvad de har arbejdet med. De opgaver, der er for vanskelige for 1. klasses elever, er markeret i skemaet, så de ikke kan vælge dem.

Eleverne er tydeligvis trygge ved arbejdsformen og går i gang med opgaverne og sidder alene eller i tomandsgrupper og arbejder. Læreren har tid og ro til at gå rundt til eleverne og vejlede dem, se hvad de har lavet og differentiere støtten til den enkelte.

Efter de 20 min. er der pause og klassen mødes ved tarzanbanen. Nogen elever leger selv, de fleste er med til at lege en fælles leg. Da tiden er gået, løber børnene ind igen og går i gang med opgaverne.

3.– 4. klasse dansk

Alle sidder klar på deres plads, drikkedunkene skal i tasken

Læreren præsenterer dagens program.

1. skrive op i læselog hvad der er blevet læst hjemme.
2. læse i 10 min
3. høre historien "Rejsen til morgen"

Der bliver klappet for ro og så går eleverne i gang med læsningen.

Derefter er der ro i 10 min., hvor læreren kan læse med en af eleverne ad gangen. Nogle elever støder på svære ord i deres bog og spørger læreren om hjælp. Eleverne har selv valgt, hvilken bog de vil læse i. Eleverne vil meget gerne læse op for læreren.

Der er en god kommunikation i klassen, og der er arbejdsro.

En af pigerne har fødselsdag, hun deler slikkepinde ud til alle, inden der skal lyttes til eventyret. En går rundt med skraldespanden og får samlet papir ind fra slikkepindene.

Inden højt læsningen begynder, snakker klassen om billedet fra bogen. Bogen er scannet ind og vises på skærmen. Billedet viser et snelandskab med frosne træer og langt ude i horisonten, står der et højt hvidt slot. Hvad er det for et miljø, vi har her? Flere elever har et bud på spørgsmålet. Når de lytter til historien, vil flere miljøer blive beskrevet og eleverne skal holde øje med det under læsningen. Klassen snakker om synonymer og antonymer, ord der beskriver det samme og ord der beskriver det modsatte.

Klassen snakker også om titlen på eventyret, flere elever har et bud på, hvad titlen kan betyde.

Eleverne er gode til at lytte til hinanden.

Nu må eleverne sætte sig godt til rette, for der skal læses eventyr højt for klassen.

Der er snak om, om man må tegne imens der læses. Men lige nu skal eleverne træne sin indre biograf, så de

danner billeder i hovedet, af det de hører.

Læsningen afbrydes, når der er ord, der skal forklares, eller der kommer et nyt billede i bogen.

Læsningen stopper på et meget spændende tidspunkt i bogen, derfra skal eleverne skrive videre, hvad de tror, der sker i historien. Klassen får 25 min. til opgaven.

Jeg lister ud af klassen.

Tysk i 7.-9. klasse

Klasserne har lige været på tur til Skotland

Timen er gået i gang, da jeg kommer ind. Det er et dejligt lokale med store vinduer. Klassen har håndvask, kogekande og mikroovn, det er hyggeligt og passer godt til de store elever.

Klassen arbejder med 5 spørgsmål til en tekst, de har læst tidligere. De 5 spørgsmål står på tavlen. Nu skal de 5 spørgsmål laves om til 5 svar, ved at genbruge så mange ord som muligt fra spørgsmålet og teksten. Eleverne må arbejde sammen om opgaven. Der er ro til at læreren kan gå rundt og hjælpe eleverne.

Der er en rigtig god kommunikation i klassen. Eleverne arbejder godt med opgaven. Eleverne kommunikerer fint og diskret med hinanden under arbejdet.

Nogen elever bliver færdige med opgaven og kan gå videre med næste opgave, indtil alle er klar.

Til sidst gennemgås opgaven fælles, så alle har forstået opgaven. Der er stor accept af, at det er svært, og der må gerne laves fejl.

Timen er slut og der er spisepause.

Naturteknik 3.-4. klasse

Timen starter i udelaboratoriet. Læreren står klar med et forsøg, som de har snakket om for et stykke tid siden, så nu skal det repeteres. Eleverne sidder på bænkene rundt om læreren. Der står 3 glas med 80 gr. vand i hver. Det ene glas tilføres 20 gr. sand, det næste 20 gr. salt, det sidste 20. gr. sukker. Hvor meget er der i hvert glas nu? Når noget opløses af vand, forsvinder det så? Børnene gætter på vægten efter, der er tilsat noget i vandet. Glassene bliver vejede igen og der er 100 gr. i hvert glas, selvom man ikke kan se det.

Klassen skal nu ind i klasselokalet og snakke om programmet for fagdagen om fredagen. Det går superhurtigt og undervisningen kan fortsætte.

Emnet er hverdagskemi.

Læreren tegner en Ph-skala på tavlen, og eleverne kommer med en masse forslag til, hvad der er surt, og hvad der er basisk. Alle de ting skal klassen tjekke på fredag til fagdagen med en rødkålsindikator, så alle forslagene skal medbringes fredag, det er både madvarer og andre produkter, vi kan have i vores husholdning.

Der vises nu et billede på skærmen af faresymboler, der kan være på produkter i husholdningen. Alle symbolerne bliver gennemgået og snakket om, hvad de betyder. Eleverne har mange eksempler på ting, der kan gå galt i hjemmet.

Efter snakken skal klassen en tur ned til købmanden og kigge på produkter dernede, som har faresymboler på.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### **7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### **8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 9.1 Uddybning

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Jeg oplever, at børnene føler et stort ansvar for deres skole og ved, at de har ansvar for stedet og for fællesskabet.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

I undervisningen arbejdes der med emnet. Og endnu vigtigere, så er det tilstede imellem børn og personale i den almindelige skoledag.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

I den undervisning jeg har observeret arbejdede eleverne meget på tværs i gruppearbejdet, og at de i frikvartererne har legekammerater på tværs af køn.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

## 17.1 Uddybning

Der vælges elever fra hvert klassetrin fra 3. klasse og opefter. De ældste har til opgave at snakke med de 3 yngste klasser, om de har emner, som de ældste skal tage med til mødet.

Der er knyttet en kontaktlærer til elevrådet.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

## 19.1 Uddybning

Skolen har en tydelig procedure omkring underretningspligt. Det er altid lederen, der tager kontakten til forældrene.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

## 20.1 Uddybning

Ja, lærerne er klar over, at det er deres personlige vurdering der afgør, om der er brug for en underretning.

## 21. Donationer

### Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Da jeg trådte ind på Udefriskolen i Fabjerg mødte jer et børneunivers, der osede af leg, frihed og omsorg.

Jeg trådte lige ind i en morgensamling. Børnene vidste, hvor de skulle sidde og var klar til at synge og lytte. Der blev givet mange kram, både elever imellem og lærerne havde mange børn under vingerne. Rigtig mange børn spurgte; "Hvem er du"? Og så ville de gerne fortælle alt muligt om deres skole. Jeg var med et par elever fra 2. klasse på rundvisning rundt på skolen og uden for skolen. Vi var helt nede bagved, hvor jeg var lige ved at blive i

tvivl, om vi måtte være. De fortalte om legene nede i skoven, hvem de legede med dernede, om de søde børn over i børnehaven, hvad deres forældre havde været med til at gøre på skolen, hvad der hang på væggene osv osv. Det var rigtig sjovt og hyggeligt.

Og gav mig et indtryk af, at de var så stolte af deres skole og meget sikre på rammerne.

I har også en skole, der tør gå nye veje og bruge jeres frihed som friskole. I skaber nye fag og tager emner op, som I synes er vigtige for jeres ståsted.

Jeg møder en skole med et meget behageligt lærerværelse, men engagerede lærere, der fagligt ved hvad de vil.

I al den undervisning jeg har set, har der været et tydeligt fagligt mål og en tydelig struktur, som er så vigtig at få indøvet og husket, for at der er ro og trykthed til at lære.

Tillykke med jeres friskole