

Tilsynsrapport

Vandpytten Fabjerg

2023



**Lemvig
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
1.1 Det pædagogiske tilsyn	3
2 Vurdering af kvalitet	4
2.1 Strukturel kvalitet	4
2.2 Proceskvalitet	4
2.3 Resultatkvalitet	5
2.4 Samlet vurdering	5
2.4.1 Eventuelle udviklingstiltag	5

1 Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Lemvig kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

I Lemvig Kommune understøtter det pædagogiske tilsyn kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Målet er, at der bliver skabt læringsmiljøer med høj kvalitet, så børnene i dagtilbuddene får de bedste rammer og indhold for at trives, lære, udvikles og dannes.

I Lemvig Kommune er der kommunale dagtilbud, selvejende dagtilbud og privatinstitutioner. Tilsynsførende er konsulenter fra Center for Læring i samarbejde med, af fagchefen udpegede, medobservatører. Derudover er der dagplejere og private passere. Tilsynsansvarlig for dem er ledelsen af dagplejen.

Tilsynet i Lemvig Kommune udmøntes med afsæt i lovgrundlaget, det pædagogiske grundlag i Den pædagogiske læreplan, samt Lemvig Kommunes politikker og strategier på området.

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen som minimum hvert andet år offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud, hvilket er formålet med indeværende.

1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Lemvig kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Lemvig Kommune er:



Rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til Center for Læring.

2 Vurdering af kvalitet

2.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Drøftet med fokus på:

- Normering, gruppestørrelse og organisering.
- Fysiske rammer.
- Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.
- Øvrige rammevilkår.

Den strukturelle kvalitet er gennemgået. Der er særligt drøftet:

- Minimumsnormering og uddannelsesgrad. Minimumsnormeringen forventes opnået og der ses en flot uddannelsesgrad på 66%
- Legepladstilsyn skal foretages indenfor nærmeste fremtid.
- Betydningen af en flad ledelsesstruktur.

2.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Drøftet med fokus på:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger.
- Børneperspektivet.
- Observationsbesøg.

Proceskvaliteten er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger:
 - Der drøftes, hvordan arbejdet med evalueringskultur og arbejdet med implementering af faglig viden i højere grad kan løftes.
 - Personalet kan med fordel drøfte, hvordan de forstår dannelse og børneperspektiver, da de ikke selv scorer det så højt. Det samme gør sig gældende for de fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, samt læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskab.
Der ses fra tilsynsførendes side ingen bekymring omkring ovenstående, men alene en opfordring til faglige drøftelser.
- Børneperspektivet:
 - Her opleves børn, der er glade for deres dagtilbud, har gode venskaber og lege, og oplever omsorg og støtte fra de voksne.
 - Der kan med fordel arbejdes med at italesætte for børnene, når de har medbestemmelse, da den ikke scores så højt af børnene, hvilket ikke stemmer overens med tilsynsførendes observationer.
- Observationsbesøg:
 - Der ses et varieret læringsmiljø hen over dagen.

- Der ses en høj grad af deltagelse fra medskabende børn. Dette i såvel legen som i de vokseninitierede aktiviteter. Dette i såvel børnehave som vuggestue. Rutinesituationerne er lidt mere voksenstyrede.
- De voksne er til rådighed og guider og hjælper ved behov.
- De voksne er mest observerende og understøttende og knapt så deltagende i børnenes selvorganiserede lege i børnehaven. Der ses mere deltagelse i vuggestuen.
- De voksne er meget grundige ved konfliktløsning og gode til at understøtte børnene i perspektivskifte.
- Der ses afleveringssituationer, der glider let med trygge børn og forældre.
- Børn mødes med positive forventninger til deres formåen og ageren. Børnene udfordres til at mestre.

2.3 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Drøftet med fokus på:

- Sprogvurdering.

Resultatkvaliteten er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- Sprogvurderingerne ser meget fine ud og der drøftes overordnet, hvordan der arbejdes med at skabe gode sprogmiljøer.

2.4 Samlet vurdering

Det vurderes at dagtilbuddets arbejde under hensyntagen til medfølgende kommentarer lever op til Dagtilbudsloven, samt kommunens politikker visioner og strategier på området.

2.4.1 Eventuelle udviklingstiltag

Se ovenstående drøftelser.