

TILSYN 2025

DET PÆDAGOGISKE TILSYN

Udefribørnehuset Fabjerg



**Lemvig
Kommune**

1 Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Lemvig kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

I Lemvig Kommune understøtter det pædagogiske tilsyn kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Målet er, at der bliver skabt læringsmiljøer med høj kvalitet, så børnene i dagtilbuddene får de bedste rammer og indhold for at trives, lære, udvikles og dannes.

I Lemvig Kommune er der kommunale dagtilbud, selvejende dagtilbud og privatinstitutioner. Tilsynsførende er konsulenter fra Center for Læring i samarbejde med, af fagchefen udpegede, medobservatører. Derudover er der dagplejere og private passere. Tilsynsansvarlig for dem er ledelsen af dagplejen.

Tilsynet i Lemvig Kommune udmøntes med afsæt i lovgrundlaget, det pædagogiske grundlag i Den pædagogiske læreplan, samt Lemvig Kommunes politikker og strategier på området.

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen som minimum hvert andet år offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud, hvilket er formålet med indeværende.

1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Lemvig kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Lemvig Kommune er:

Tilsynets opbygning

Tilsynselementer	Proces hvert 2. år
Baggrund	Data fra tidligere tilsynsbesøg
Observationsbesøg	Observeret praksis – ekstern observatør
Rammevilkår og tilsynsspørgsmål	Lederen på institutionsniveau
Børnemiljø	Lokalt igangsatte indsatser
Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	Undersøgelse blandt ledere og personale
Sprogvurdering	Data fra fortløbende sprogvurderinger
Kvalitetssamtale	Uddybende samtale med institutionens ledelse

Strukturel kvalitet
Proceskvalitet
Resultatkvalitet

Tilsyns-
rapport



Lemvig Kommune

Rådata for strukturel-, proces-, og resultatkvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataen kan dog indhentes ved henvendelse til Center for Læring.

2 Vurdering af kvalitet

2.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Normering og organisering er gennemgået og der er ingen kommentarer.

De fysiske rammer er drøftet og der er ingen bemærkninger. Der er arbejdet meget på opdateringen legepladsens kvalitet.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet er drøftet og der er ingen bemærkninger. Der er bestilt førstehjælpkursus til medarbejdergruppen til august.

2.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Der er foretaget observationsbesøg i vuggestuen 9. maj 2025. Der er observeret med KVALid tilsyn og vuggestuegruppen lander på de fleste parametre på god og fremragende kvalitet. Der var en meget flot normering på dagen.

Der bemærkes særligt, at der i vuggestuen er en behagelig stemning, nærværende dialoger og et anerkendende samspil.

Der ses smidige overgange og et flot arbejde med selvhjulpenhed.

Natur, udeliv og science er i højsæde.

Det anbefales, at der føres flere længerevarende og berigende samtaler med børnene, særligt de mindste og at der læses mere med dem. Det anbefales samtidig at der er udsmykning og litteratur, der giver sproglig udfordring.

Der anbefales arbejde med at skabe mere tydelige læringsmiljøer og mulighed for finmotoriske udfordringer.

Der kan med fordel i højere grad tilgodeses individuelle søvnbehov.

Der kan med fordel arbejdes med temaerne 4, 6, 21 og 28 i materialet KVALid dialog.

Der er besvaret pædagogisk læringsmiljøvurdering blandt medarbejdere og leder med en høj svarprocent i foråret 2025.

Der ses ifølge både medarbejderen og lederen besvarelse et godt pædagogisk læringsmiljø. Det bemærkes, at der scores lavest på den faglige ledelse og det er drøftet, hvorvidt det har en sammenhæng med den flade ledelsesstruktur, der ses i huset.

2.3 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurderingerne er gennemgået og der er ingen bemærkninger.

2.4 Samlet vurdering

Det vurderes at dagtilbuddets arbejde under hensyntagen til medfølgende kommentarer lever op til Dagtilbudsloven, samt kommunens politikker visioner og strategier på området.

2.4.1 Eventuelle udviklingstiltag

Se anbefalinger under delen omhandlende observationsbesøget.