

Undervisningsmiljøvurdering

Udefriskolen

Indhold

Oplysninger om uddannelsesstedet	3
Kortlægning af undervisningsmiljøet	4
Eventuelle undervisningsproblemer	5
Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer	7
Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan	9

Oplysninger om uddannelsesstedet

Uddannelsesstedets navn (skolen eller institutionen)

Udefriskolen

Dato:

22.12.2025

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Beskriv, hvordan I har kortlagt elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø, både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Hvilke metoder og værktøjer bruger I, og hvem har været inddraget?

Sådan gennemførte vi kortlægningen

Vi har kortlagt elevernes undervisningsmiljø ved at gennemføre en elevtrivselsundersøgelse, der dækkede både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Undersøgelsen byggede på de anbefalede spørgsmål fra STUK for at sikre en grundig og relevant afdækning af forholdene.

For de yngste elever i lille og mellemgruppen (0.-2. klasse) blev spørgeskemaet udfyldt på papir, hvor voksne støttede med oplæsning og uddybning af spørgsmålene. Storegruppen, juniorgruppen og seniorgruppen udfyldte undersøgelsen online. Besvarelsesprocenten var meget høj, da stort set alle elever deltog – kun enkelte, som var fraværende på dagen pga. sygdom, deltog ikke.

Undersøgelsen blev gennemført i efteråret 2025, og resultaterne blev analyseret umiddelbart efter indsamlingen. På den måde har vi fået et solidt grundlag for at vurdere både styrker og udfordringer i undervisningsmiljøet, og alle elevgrupper samt relevante voksne har været aktivt inddraget i processen.

Eventuelle undervisningsproblemer

Beskriv og vurdér, hvilke problemer med undervisningsmiljøet, I kan pege på ud fra jeres kortlægning. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Vi kan konstatere disse positive og negative sider af elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Mellemtrin og udskoling er glade for skolen. Indskoling, mellemtrin og udskoling er glade for klassen De føler sig heller ikke ensomme, men de føler at de hører til på skolen Lærerne hjælper med at lære på måder som virker og de er gode til at støtte og hjælpe når der er brug for det. Klassekammeraterne i 3-6 klasse er venlige og hjælpsomme og accepterer hinanden som de er, ligesom eleverne i indskoling selv synes de er gode til at hjælpe hinanden og oplever at de andre børn kan li dem Eleverne er glade for udearealerne og klasselokalerne.	Eleverne i både indskoling, mellemtrin og udskoling oplever ikke at toiletterne er rene og pæne. Eleverne i indskoling, mellemtrinnet og udskoling oplever ikke at de er med til at bestemme hvad der sker i timerne Så oplever vi en udfordring i 0.-2. klasse at de ikke er så glade for skolen. Da eleverne fra 3.-9. klasse generelt er meget glade er stikker indskoling svar noget ud her Og der kunne godt være en sammenhæng med at eleverne i lille og mellem også svarer at de faktisk har ondt i maven og hovedet når de går i skole. Så det vil vi også fokusere på. De store elever er udfordrede af at det kan være svært at koncentrere sig igen når man bliver forstyrret ligesom det er svært for læreren at få ro

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
- Generel trivsel og glæde ved skolen: Eleverne på både mellemtrin og udskoling giver udtryk for, at de er glade for at gå i skole. Dette gælder også i høj grad oplevelsen af sammenhold og fællesskab i klasserne på tværs af indskoling, mellemtrin og udskoling. - Fællesskab og tilhørsforhold: Eleverne føler sig ikke ensomme og oplever tydeligt, at de hører til på skolen. Dette understreger, at skolens miljø formår at inkludere og rumme alle elever. - Støttende lærere: Lærerne formår at tilpasse undervisningen, så den virker for den enkelte elev, og de er gode til at støtte og hjælpe, når der er behov for det. Særligt eleverne i indskoling fremhæver, at de er glade for deres lærere. - Positivt klassemiljø og kammeratskab: I 3.-6. klasse oplever eleverne, at klassekammeraterne er venlige, hjælpsomme og accepterer hinanden, som de er. Tilsvarende giver eleverne i indskoling udtryk for, at de både kan lide hinanden og er gode til at hjælpe hinanden. - Fysiske rammer: Eleverne er generelt meget tilfredse med både udearealer og klasselokaler, hvilket bidrager positivt til det samlede undervisningsmiljø.	- Eleverne på tværs af indskoling, mellemtrin og udskoling oplever, at toiletterne ikke altid er rene og pæne. - Eleverne fra indskoling til udskoling oplever, at de ikke i tilstrækkelig grad har indflydelse på, hvad der sker i timerne. - I 0.-2. klasse er der en gruppe elever, der ikke er lige så glade for skolen som de ældre årgange, hvilket skiller sig ud fra det generelle billede. - Der kan være en sammenhæng i de yngre og mellemste klasser, hvor flere elever svarer, at de har ondt i maven og hovedet, når de går i skole – et område vi vil have fokus på fremadrettet. - De ældre elever oplever udfordringer med koncentration i undervisningen, særligt når der opstår forstyrrelser, ligesom lærerne kan have svært ved at skabe ro.

Notér gerne, om det gør sig gældende på skolen generelt, en bestemt årgang, en afgrænset gruppe mv.

Øvrige bemærkninger til resultatet af kortlægningen (disse resultater vil vi arbejde videre med)

Undersøgelsen viser både styrker og udfordringer for skolens undervisningsmiljø. Overordnet set har vi et solidt fundament for trivsel og læring, hvilket afspejler de mange målrettede indsatser for at skabe et inkluderende og støttende skolemiljø. Samtidig ser vi, at der er områder med plads til forbedring, især når det gælder elevernes oplevelse af indflydelse, koncentration, og fysiske rammer som toiletternes stand. Vi tager disse resultater alvorligt og ser dem som muligheder for at styrke både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø for alle elever på skolen. Vores arbejde fremadrettet vil derfor fokusere på at fastholde de gode tendenser, samtidig med at vi sætter ind der, hvor eleverne oplever udfordringer. Dette skal være med til at sikre, at alle elever trives socialt og fagligt i hverdagen.

Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer

Beskriv, hvordan I følger op på handlingsplanen. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
1. Toiletterne opleves ikke som rene og pæne	Øget rengøring, løbende tjek, elevinddragelse i ansvar og feedback	Flere positive tilbagemeldinger i midtvejsevaluering	Toiletterne opleves som rene og indbydende af eleverne	Skoleleder og rengøringspersonale	Start: februar 2026, Evaluering: august 2026, Slut: december 2026
2. Elevindflydelse på undervisningen	Elevråd og klassemøder med fokus på elevønsker, justering af undervisningsformer	Flere elever oplever, at de får indflydelse på undervisningen	Større engagement og medbestemmelse i timerne	Lærere og undervisningsmiljørepræsentanter	Start: februar 2026, Evaluering: maj 2026, Slut: september 2026
3. Lavere trivsel i 0.-2. klasse	Samtaler med elever, ekstra fokus på fællesskab og tryghed, forældreinvolvering	Flere børn udtrykker glæde ved skolen	Trivsel i indskolingen på niveau med resten af skolen	Indskolingslærere	Start: februar 2026, Evaluering: marts 2026, Slut: april 2026
4. Fysiske symptomer som mavepine og hovedpine 0.-2. klasse	Undersøgelse af årsager, fokus på trivsel, sundhed og tryghed, samarbejde med sundhedsplejerske	Færre elever rapporterer om ubehag	Bedre fysisk og psykisk trivsel blandt eleverne	Lærere og sundhedsplejerske	Start: februar 2026, Evaluering: maj 2026, Slut: juni 2026

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
5. Uro og koncentrationsbesvær i de ældre klasser	Fælles retningslinjer for ro, undervisning i klasseledelse, inddragelse af elever i løsninger	Mere ro i undervisningen, bedre koncentration	Større fagligt udbytte og trivsel	Udskolingslærere	Start: februar 2026, Evaluering: juni 2026, Slut: december 2026

Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan

Beskriv jeres forslag til, hvordan I følger op og evaluerer på handlingsplanens indsatser. Husk at inddrage uddannelsesstedets undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Indsats i handleplanen	Hvordan følger vi op?	Hvornår og hvor ofte følger vi op?	Ansvarlig
1. Øget rengøring, løbende tjek, elevinddragelse i ansvar og feedback	Løbende registrering af tilbagemeldinger, spørgeskema til elever, observationer	Løbende, midtvejsevaluering i august 2026, afsluttende evaluering i december 2026	Skoleleder og rengøringspersonale
2. Elevråd og klassemøder med fokus på elevønsker, justering af undervisningsformer	Opsamling på elevrådsmøder, feedback fra klasser, lærermøder med evaluering af ændringer	Månedligt, samt midtvejsevaluering i maj 2026	Lærere og undervisningsmiljørepræsentanter
3. Samtaler med elever, ekstra fokus på fællesskab og tryghed, forældreinvolvering	Trivselsmålinger, samtaler og observationer, forældremøder	Løbende, midtvejsevaluering i marts 2026	Indskolingslærere
4. Undersøgelse af årsager, fokus på trivsel, sundhed og tryghed, samarbejde med sundhedsplejerske	Registrering af elevhenvendelser, sundhedsplejerskens rapport, elevtilfredshedsundersøgelser	Løbende, midtvejsevaluering i maj 2026	Lærere og sundhedsplejerske
5. Fælles retningslinjer for ro, undervisning i klasseledelse, inddragelse af elever i løsninger	Observationer i klasserne, elev- og lærerevaluering, spørgeskemaer	Løbende, midtvejsevaluering i juni 2026	Udskolingslærere