

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Udebørnehaven Vandpytten

Adresse:

Fabjergstad 34

Postnr. og By:

7620 Lemvig

Tlf.nr.:

41335528

Institutionens E-mail:

bornehaven@udefriskolen.dk

Hjemmeside adr.:

www.udefriskolen.dk

Institutionsleder:

Jens-Aksel Hansen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Institutionen er en privatinstitution under Udefriskolen

Kommunal:

Privat:

Regional:



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) ca. 35 børn b) 0-6 års institution c) 2 børnehavegrupper d) mandag- torsdag 6.30-17.00 og fredag 6.15-16.00</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Dagtilbudsloven</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi er beliggende i et mindre lokalsamfund. Vores børn kommer fra forskellige samfundslag og kulturer.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Da vi er en udebørnehave bruger vi natur og uderummet meget i vores pædagogiske arbejde. Vi arbejder i det daglige med en anerkendende tilgang til det enkelte barn, en struktureret hverdag, der skaber genkendelighed og ro for både børn og voksne, samt en løbende tilpasning af den pædagogiske praksis i forhold til det enkelte barns behov.</p>



<b>Ansatte</b>  (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, medhjælpere, pedel.
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Alle praktikvejledere er pædagoguddannede. Alle vejledere har et 3 dages vejlederkursus.</p> <p>Navne: Tina Asmussen</p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	Samarbejde med specialpædagoger, tale-høre konsulent, psykologer, dagplejere m.v.



<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. praktik kan ligge i børnehaven</li><li>2. praktik er i børnehaven</li></ol>
<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	I den første praktik vil man primært være tilknyttet en af de øvrige ansatte.  I de lønnede praktikker forventes det, at den studerende, efter en indkøring, vil kunne håndtere en mindre gruppe af børn alene. Dette på de tidspunkter af dagen, hvor vi har opdelt børnene i mindre grupper. Det forventes ikke, at man er alene i ydertiderne.
<b>Øvrige oplysninger</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kort introduktion til de overordnede kommunale retningslinjer, hvad vil det sige at være en selvejende institution, samt hvad er vores rolle i lokalsamfundet.</li> <li>• Kendskab til den daglige struktur og den pædagogik der ligger til grund for den.</li> <li>• Kendskab til børnehavenbarnets generelle udvikling.</li> </ul>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p><b>Den studerende har mulighed for /forventes at:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selv planlægge, udføre og evaluere en pædagogisk aktivitet, samt redegøre for hvilke pædagogiske metoder/overvejelser, der har været i anvendelse.</li> <li>• deltage aktivt i det daglige pædagogiske arbejde i børnehaven og afprøve sig selv i forhold til denne aldersgruppe.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• at tilegne sig erfaringer i hvilken handling, der er mest hensigtsmæssig i en given situation og afprøve sig selv i forhold til sine overvejelser.</li> <li>• at få et indblik i forældresamarbejdet, i forhold til at modtage og aflevere børn, samt samtaler med forældrene.</li> <li>• at tilegne sig forståelse for, hvilken relation der skal være mellem pædagog/ forældre, pædagog/barn.</li> <li>• Tilegne sig erfaringer i hvordan man bruger sig selv som pædagog i forhold til denne konkrete aldersgruppe.</li> <li>• at være åben og spørgende i forhold til de iagttagelser hun/han gør sig om børn, voksne og deres interaktion.</li> <li>• at nedskrive spørgsmål eller emner som skal medtages til vejledning.</li> </ul>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>Den studerende har mulighed for/forventes at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• medbringe iagttagelser og undrende spørgsmål, samt refleksion over egen praksis til vejledningstimer.</li> <li>• indgå i de daglige pædagogiske overvejelser, samt være aktiv på stue og personalemøder.</li> </ul>





		<ul style="list-style-type: none"> <li>• få indblik i de forskellige dokumentationsformer vi bruger f.eks. fotoskærme, udstillinger, hjemmesiden, mundtlig formidling m.v.</li> </ul>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Den studerende har mulighed for/forventes at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dagligt at deltage i det pædagogiske måltid.</li> <li>• Få indblik i de pædagogiske overvejelser, der ligger til grund for måltider, f.eks. faste rutiner, pladser, gruppedannelser m.v.</li> <li>• få indblik i hvad vi anser som sund kost og madglæde</li> <li>• få indblik i hvordan man lærer børnene en sund indstilling til hygiejne, bordkultur og omsorg for hinanden gennem selvhjulpethed og hjælpsomhed overfor hinanden</li> </ul>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Litteratur der vedrører målgruppen og aktuelle indsatsområder medtages i vejledning.</p>	
<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres ud fra kompetencemålene af vejlederen i en kort skriftlig udtalelse der gennemgås til statusmødet.</p> <p>Den studerende laver selv en evaluering af eget læringsudbytte i forbindelse med mødet, som gennemgås til vejledning</p>	



<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den studerende forventes at komme på besøg inden opstarten, hvor de praktiske oplysninger gennemgås. Den studerende er tilknyttet den stue, hvor hans/hendes vejleder arbejder. Den studerende følger vejlederen, men det forventes også at han/hun samarbejder med det øvrige personale.</p> <p>b) Vejledning afholdes 1½ time ugentligt på et fastlagt tidspunkt. Vejledningen foretages primært af den tilknyttede vejleder, men kan varetages af andet uddannet personale eller lederen.</p> <p>c) Det forventes at den studerende løbende opdaterer vejlederen i vejledningstimerne og hans/hendes arbejde med portfolioen. Vejlederen bidrager med forslag til, hvad der kan være relevant at indsætte i portfolioen.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerendes arbejdstid er fastsat til 30 timer ugentligt, der vil ligge i tidsrummet 7.00-16.30. Derudover forventes det, at den studerende deltager i personalemøder fra 17-20 den 1. mandag i hver måned. Der vil være mulighed for at deltage i bestyrelsesmøder efter ønske. Ved sygdom eller andet fravær kontaktes institutionen på 41335528 inden kl. 7.00.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vi kontakter uddannelsesstedet, hvis vi bekymrer os om afviklingen af praktikforløbet, f.eks. i forbindelse med meget fravær, vi vil dog altid kontakte den studerende først.</p>



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende har mulighed for/forventes at: <ul style="list-style-type: none"> <li>• deltage aktivt i det daglige pædagogiske arbejde i børnehaven i samarbejde med det øvrige personale.</li> <li>• Opnå viden omkring det 3-6 årige barns almene udvikling.</li> <li>• Se det enkelte barn, med de behov og det udviklingstrin barnet er på og tilrettelægge sin pædagogiske virksomhed ud fra det.</li> </ul>



<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilegne sig færdigheder i anerkendende kommunikation.</li> <li>• Tilbydes viden om brugen af krop</li> <li>• Gå aktivt ind i relationsarbejdet med det lille barn og blive bevidst om vigtigheden og det grundlæggende i at kunne skabe en god relation.</li> </ul>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Den studerende har mulighed for/forventes at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deltage aktivt i den daglige pædagogiske kommunikation, på stuemøder og aktivt bidrage til den studerendes punkt på personale-møder.</li> <li>• Være åben og imødekommende overfor forældrene og være istand til at videregive relevant information på en hensigtsmæssig måde.</li> </ul>
<p>leg, legeteorier og lege-kulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå viden og forståelse for hvordan det lille barn interagerer med jævnaldrende og hvilke pædagogiske overvejelser, der ligger til grund for at skabe gode legemiljøer i børnehaven.</li> </ul>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Den studerende har mulighed for/forventes at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilegne sig viden om de seks læreplanspunkter og kunne redegøre for, hvordan de afspejler sig i hverdagens praksis.</li> <li>• Have særlig fokus på et af områderne og selv planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, der tilgodeser det enkelte barns udvikling, samt redegøre for hvilke pædagogiske metoder/overvejelser, der har været i anvendelse.</li> </ul>



<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne yde omsorg, være nærværende, engageret og turde bruge sig selv i det pædagogiske arbejde.</li> <li>• Opnå viden og få indarbejdet rutiner omkring god hygiejne og forholdsregler i forhold til at mindske risikoen for smitte i en børnehave.</li> <li>• hvordan man inddrager barnet aktivt i f.eks , håndvask m.v. og hvordan man fremmer barnets motivation for selv at være deltagende i praktiske opgaver der vedrører dem selv</li> </ul>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Artikler og afsnit fra bøger der kan være relevant i forhold til det emne der berøres i vejledningstimerne. Sange og andet pædagogisk materiale, der bliver anvendt i dagligdagen.</p>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>I starten af praktikperioden vil vi koordinere vores mål og forventninger i vejledningstimerne og derefter løbende evaluere på om den studerende har været omkring vidensmål, færdighedsmål og kompetencemål. Det vil danne grundlaget for den studerendes læringsudbytte ved 2/3 dels samtalen. Vi vil her vurdere på om vi anser det for sandsynligt at den studerende kan nå omkring de opstillede mål</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) I samarbejde med vejleder, strukturere praktikforløbet med hensigt på at praktikanten, kan nå sine mål, med fastholdelse på de enkelte punkter.</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Der afvikles 1½ times vejledning ugentligt som ligger i en aftalt tidsrum. Vejledningen vil primært blive foretaget ved praktikvejlederen, men kan også afvikles af andet pædagogisk uddannet personale.</p> <p>c)</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Der forventes, at den studerende har gjort sig tanker om, at vi er en udebørnehave, hvilket indebærer at man har beklædning til at kunne være ude, samt være et godt forbillede for børnene i naturen.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Fordelt på åbningstiden, så den studerende kommer med i alle funktioner.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Der vil være en fast kontakt mellem vejleder og skolens vejleder i praktikperioden.</p>



## Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Den studerende forventes at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• få indblik i hvilken rolle Vandpytten har for de forskellige instanser som f.eks. forældre, nærmiljø, kommune, stat.</li> <li>• Få indblik og gøre sig overvejelser omkring, hvordan de pædagogiske ressourcer udnyttes/udvikles indenfor de tildelede midler vi har til rådighed.</li> </ul>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende forventes at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilegne sig viden om de seks læreplanspunkter og kunne redegøre for, hvordan de afspejler sig i hverdagens praksis.</li> </ul>



<p>medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Have særlig fokus på et af områderne og selv planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, der tilgodeser det enkelte barns udvikling, samt redegøre for hvilke pædagogiske metoder/overvejelser, der har været i anvendelse.</li> <li>• indgå aktivt i planlægningen af dagligdagen for hele tiden af fastholde og udvikle på et godt børnemiljø.</li> </ul>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Den studerende forventes at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udnytte de muligheder, der bliver givet for at eksperimentere og tænke innovativt i den daglige pædagogiske praksis.</li> </ul>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Den studerende forventes at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne følge barnets initiativ og interesse og lade det danne grundlag for både impulsive og planlagte aktiviteter.</li> <li>• være lyttende og anerkendende overfor forældres ideer og interesser</li> <li>• kunne forholde sig kritisk og reflektivt</li> </ul>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Den studerende forventes at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne sætte mål for pædagogiske aktiviteter og selvstændigt udføre dem.</li> </ul>





		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opnå viden om, kunne anvende og forholde sig reflektorisk til de evaluerings og dokumentations metoder vi anvender i Vandpytten.</li> </ul>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>Artikler og afsnit fra bøger, der kan være relevant i forhold til det emne, der berøres i vejledningstimerne. Sange og andet pædagogisk materiale, der bliver anvendt i dagligdagen.</p>	
<b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>I starten af praktikperioden vil vi koordinere vores mål og forventninger i vejledningstimerne og derefter løbende evaluere på, om den studerende har været omkring vidensmål, færdighedsmål og kompetencemål. Det vil danne grundlaget for den studerendes læringsudbytte ved 2/3 dels samtalen. Vi vil her vurdere på, om vi anser det for sandsynligt, at den studerende kan nå omkring de opstillede mål.</p>	
<b>Organisering af vejledning:</b> a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	<p>a) Man er tilknyttet en gruppe i børnehaven, men forventes at indgå som en del af hele personalegruppen. Man har timer på gruppen sammen med vejlederen, men forventes også at kunne arbejde selvstændigt og med det øvrige personale i Børnehavegruppen.</p> <p>b) Der afvikles 1½ times vejledning ugentligt, som ligger i et aftalt tidsrum. Vejledningen vil primært blive foretaget ved praktikvejlederen, men kan også afvikles af andet pædagogisk uddannet personale.</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) Det forventes at den studerende løbende opdaterer vejlederen i vejledningstimerne og hans / hendes arbejde med portfolioen. Vejlederen bidrager med forslag til, hvad der kan være relevant at indsætte i portfolioen.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det forventes at den studerende efter en kort indkøring er i stand til at arbejde selvstændigt og anerkendende indenfor nogle angivne rammer.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerendes arbejdstid er fastsat til ca. 33 timer ugentligt, der vil ligge i tidsrummet 7.00-16.30, da man løbende optjener til afspadsering af indkaldsdage og feriedage. Derudover forventes det, at den studerende deltager i personalemøder fra kl. 17-20 en dag i hver måned. Der vil være mulighed for at deltage i bestyrelsesmøder efter ønske. Ved sygdom eller andet fravær kontaktes institutionen på 41335528 inden kl. 7.00.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vi kontakter uddannelsesstedet, hvis vi bekymrer os om afviklingen af praktikforløbet, f.eks. i forbindelse med meget fravær, vi vil dog altid kontakte den studerende først.</p>





## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi er en udeinstitution og arbejder derudfra meget med udelivet og miljøet</li> <li>• Vi arbejder på den anerkendende tilgang (krap) til det enkelte barn, med det relationelle som omdrejningspunkt.</li> <li>• Vi vil gerne blive bedre til at arbejde med it både som personalegruppe og i forhold til børnene.</li> </ul>	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
Det forventes at den studerende selv indsamler tilladelser fra institutionens forældre til empiri indsamling, samt arbejder aktivt med orientering af forældrekredsen om det projekt man arbejder med	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
Tina Asmussen, Jens-aksel Hansen	

