

Samlet evaluering

Devaluering 2012 / 2013 af "studietiden"

<p>Hvad vil vi undersøge? Hvorfor vil vi undersøge netop det?</p>	<p>Studietiden</p> <p>På Udefriskolen har vi i skoleåret 2012 / 2013 valgt delelementet "studietiden" som indsatsområde.</p> <p>Vi har valgt at metoden og udbyttet er evalueringens fokusområde.</p> <p>Formålet med at undersøge netop studietiden, og hvorvidt den opfylder de faktiske krav/ det udbytte vi ønsker og forventer, herunder om eleverne forstå at udnytte mulighederne i dette tilbud.</p>
<p>Hvordan så studietiden og lektiehjælp ud før ændringerne i efteråret 2012?</p> <p>Hvilke udfordringer var dominerende i den oprindelige model, og hvordan har vi konstateret/ kortlagt disse udfordringer?</p>	<p>Status før ændring</p> <p>Studietiden har været en del af Udefriskolens grundkoncept og værdigrundlag siden de først visioner for skoleformen.</p> <p>Studietiden har været en del af skolens tilbud til Storegruppen og Ældstegruppen (5. – 8. årgang)</p> <p>Tilbuddet var ens for alle elever, og der er ikke mulighed for at fravælge studietiden, da den er en del af heldagskolens koncept.</p> <p>Børnenes fysiske placering var på deres almindelige pladser i klasserne.</p> <p>Studietiden var bemandet med en lærer til hver gruppe, som gav "lektiehjælp" og støtte til elever med særlige behov.</p> <p>Lærerggruppen har revurderet og drøftet konceptet bag studietiden herunder den måde den enkelte har valgt at agere og håndhæve reglerne.</p> <p>Mange bolde blev kastet i luften og såvel positive som negative oplevelser og følelser kom frit på bordet.</p> <p>Der blev afholdt en fællestime, hvor eleverne sammen med lederen satte ord på deres oplevelser og følelser samt deres ønsker og forventninger. Ligeledes blev studietidsudfordringen, dens formål og mål drøftet i de to grupper sammen med studietidslærerne.</p> <p>Alle var enige om, at det var en udfordring at få eleverne til at forstå alvoren, ideen og mulighederne i disse studietimer. Det var vanskeligt at få tilstrækkelig ro og mange havde svært ved at udnytte tiden hensigtsmæssigt. Eleverne forblev i elevrollen og forventede lærerstyret opretholdelse af ro og orden. En kultur, hvor det var smart at snyde og dumt at blive opdaget. Der var en dårlig stemning.</p> <p>Alle var også enige om, at der gik derfor alt for meget af lærernes tid og energi med at opretholde ro og orden, og alt for lidt tid til vejledning, hjælp og støtte. Elever med stort behov for ro eller med andre arbejdsvaner oplevede derfor, at de fik for lidt ud af tiden. Det samme var i høj grad gældende for de børn, som havde behov for specialundervisning (senere benævnt supplerende undervisning og støtte).</p>

	<p>Alle var også enige om, at der var meget vanskeligt at styre, hvis eleverne fik lov til at hjælpe hinanden, fordi det ofte blev for til larm og uro. Samtidig udtrykte mange elever behov for og ønske om en studiemakker, så man kunne øve sig i makkerhjælp.</p> <p>Lærerne havde også en oplevelse af, at eleverne havde opgaver, som de endnu ikke magte at løse uden hjælp, og at de derfor konstant appellerede til lærerne.</p> <p>Lærerne havde også en oplevelse af, at eleverne var for dårligt forberedt. De havde behov for at hente ting, gå på toilet, printe ud etc. Dette medførte endnu mere forstyrrelse i lokalerne og på gangene.</p> <p>Lærerne havde også en oplevelse af, at lærerne håndhævede reglerne i studietiden forskelligt. Nogle følte et behov for at være meget "skrappe", mens andre følte det svært at overskue og håndtere de mange udfordringer fra forskellige elever.</p>
<p>Hvilke tiltag har vi gjort i skoleåret 12/13</p> <p>Hvordan påtænker vi at evaluere disse tiltag?</p>	<p>Tiltag 1: Vi valgte at indføre en ny struktur, som gjorde det lettere at bevare fokus for alle elever. Studietiden skulle fortsat være bemanded med to lærere, men hvoraf den ene primært fører tilsyn med det store flertal af selvhjulpne elever, mens den anden giver supplerende undervisning og støtte til en lille gruppe elever med særlige behov.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Den nye struktur evalueres og justeres om nødvendigt som en del af planlægningen af nyt skoleår.</i> <p>Tiltag 2: Eleverne blev nu strategisk placeret i flere forskellige lokaler rundt på skolen. De nye pladser var velovervejede og fundet i dialog med eleverne selv, samt med de voksne der kendte bedst til elevernes individuelle behov og læringsstil. Eleverne blev bedt om at forholde sig til, hvad der skulle til, for at de selv kunne koncentrere sig og få mest muligt ud af studietiden. Elevernes ønske om studiemakker, og lærernes behov for kooperative læreprocesser som aflastning for lærerhjælp, medførte en indretning, så de fleste elever blev placeret med både en yngre og en ældre elev i nærheden som studiemakker. Nogle elever havde dog fortsat behov for at sidde helt alene.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Studietidspladerne evalueres løbende under punktet "elever" på teammøderne og ved elevsamtalerne.</i> <p>Tiltag 3: Elever med særlige faglige udfordringer og behov for supplerende undervisning og/ eller støtte blev samlet i ét andet lokale. Én lærer blev hos denne gruppe elever hele tiden. På skift havde eleverne lærer med særlige forudsætninger for hhv. dansk, matematik og/ eller engelsk. Disse elever bruger stort set alle kompenserende IKT redskaber, og deraf navnet IKT holdet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visitation af elever til IKT holdet sker i samråd med og evalueres løbende på teammøder med specialvejlederen.</i> <p>Tiltag 4: En arbejdsgruppe af lærerne beskrev formål og mål med studietiden samt de regler som måtte gælde. Hensigten er at reglerne, efterhånden som eleverne tager dem til sig, mere får karakter af forpligtende aftaler end af kontrolafhængige regler. Lærerne drøftede disse regler/ aftaler og studietidslærerne aftalte præcist, hvordan de ønskede at håndhæve dem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Studietidsreglerne evalueres mindst én gang årligt umiddelbart efter skoleårets begyndelse, således at de reviderede regler/ aftaler kan formidles til eleverne fælles inden den første studietime 14 dage efter skolestart.</i>

	<p>Tiltag 5: Reglerne for studietiden blev herefter gennemgået for eleverne i en fællestime. Eleverne fra Ældstegruppen, Storegruppen og også mellemgruppen deltog sammen med lederen og studietidslærerne. Formålet med at inddrage Mellemgruppen, var at forberede eleverne mentalt til den mulighed og den seriøsitet der er ved studietiden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Regler og aftaler for studietiden evalueres løbende i fællestimerne. Ideer og forslag videregives til studietidslærerne.</i> <p>Tiltag 6: Lærerne har aftalt, og forpligtet hinanden på (fremgår også af studietidsreglerne):</p> <ul style="list-style-type: none"> - At "lektier" skal være skrevet ind på elevintra inden studietid – ellers har eleverne ingen lektier. - At det stof eleverne arbejder med, primært skal være rutineringsarbejde, og at eleverne blot springer opgaver over, som de umiddelbart ikke selv, eller med lidt makkerhjælp kan klare. - At alle elever ALTID skal have ekstramaterialer i både dansk og matematik til rådighed, så studietidslærerne altid kan henvise til ekstraarbejde. - At elever med tilladelse/ behov for at arbejde med musik SKAL være skrevet ind på listen, og at de selv skal medbringe musik og headsæt. - At kopiering og udprint ikke foregår i studietiden. - At gruppestudietid kun kan ske med skriftlig aftale fra faglæreren INDEN studietiden begynder. <p>Tiltag 7: Inddragelse af forældrene (se næste punkt)</p>
<p>Hvilke klare forventninger har vi til forældrenes rolle</p>	<p>Forældrene blev orienteret skriftligt i processen, og efterfølgende inddraget i dialogen på et forældremøde.</p> <p>Sammen med forældrene opstillede vi følgende klare forventninger: At forældrene bakker op ved at stille samme forventninger til deres børn i studietiden, og hjælpe med at børnene forstår:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at studietiden er et "gode" og et "positivt tilbud", som gives for deres egen skyld. - at studietiden er omgærdet af alvor og seriøsitet - at studietiden skal bruges til at minimere behovet for hjemmearbejde - at reglerne for studietiden skal overholdes og respekteres <p>Vi har i den nye model fokuseret mere på forældrenes rolle, idet der sendes besked direkte til forældrene allerede ved den første overtrædelse af studietidsreglerne. Beskeden skal være så udførlig, at den giver forældrene mulighed for en konstruktiv og anerkendende dialog med deres barn, også når det kniber med barnets motivation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Forældrenes rolle evalueres årligt fælles på det fælles forældremøde, og om nødvendigt også individuelt ved skole-hjem samtaler.</i>
<p>Hvilke spørgsmål vil vi fremadrettet gerne have afklaret?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kan vi arbejde endnu mere med ergonomiske arbejdsforhold, læringsstile og andre stemningseffekter? - Hvordan er vores kriterier for brug af musik og hvem vurderer hvilke behov de enkelt børn har? - Hvordan forholder vi os til det stigende behov for at printe ud? - Skal nogle elever med særlige behov kunne gennemføre "studietiden" på andre måder? – eksempelvis som pedelhjælp/ arbejde eller andet, således at de får en mere positiv oplevelse og ikke forstyrrer andre - Hvordan sikrer vi, at studietidslærerne fortsat håndhæver regler/ aftaler så ens, at der ikke igen opstår usikkerhed blandt eleverne? -
<p>Hvad er vores</p>	<p>Mere ro</p>

forventninger? Hvilke tegn forventer vi at se?	Bedre stemning Større elevtilfredshed Mere tid til elever med særlige behov Bedre læring og større medansvar for egen læring Bedre fælles fodslaw blandt de ansvarlige studietidslærere
Hvad viser resultatet indtil videre af vores undersøgelser?	Der er mere ro, bedre stemning, større elevtilfredshed og det har givet bedre tid til elever med særlige behov. Det er dog også klart, at strukturen hele tiden langsomt udvandes og langsomt skrider fra os. Elever prøver grænser af, og vi kan ikke altid være lige skarpe. Der skal også være plads til at være mennesker. Derfor bør der løbende evalueres og "ruskes op" inden det skrider for meget. Fodslaw er en varig teamøvelse som aldrig slutter, men lever i dialogen. Evaluering af læring og medansvar er endnu ikke endeligt fastlagt, men drøftes samme med reevalueringen næste skoleår.
Er der overensstemmelser mellem resultater og skolens forventning?	ja
Har der været behov for ændringer i det fysiske rum?	Flere rum er taget i brug, og 7. årgang har én gang ugentligt eget studierum af hensyn til konfirmationsforberedelsen.
Er der tilført ressourcer? - og er der behov for yderligere ressourcer?	Nej. Muligvis til indretning af arbejdspladser.
Opfølgingsplan: Hvilken tidshorisont opererer vi med? Hvor ofte skal der reevalueres?	Studietidsordningen forventes at fortsætte uændret dette skoleår ud. Studietidsordningen reevalueres samlet (ud over de enkelte tiltag) som beskrevet én gang årligt ud fra de mål som er fastlagt i beskrivelsen for studietiden.
Hvem har ansvaret? - Og for hvad?	Hovedansvarlig studietidslærer i 2013 -2014 er lærer Anne Hindkjær
Foreløbig konklusion	Studietiden er nu ved at tage form, så den ligner den oprindelige vision.