

Matematik

Matematik efter Lillegruppen (0-1 kl.)

Undervisningsministeriets forenklede fælles mål:

Matematiske kompetencer

Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik

Problembehandling

Fase 1:

Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer

Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde

Modellering

Fase 1:

Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik

Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagssituationer

Ræsonnement og tankegang

Fase 1:

Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål

Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar

Repræsentation og symbolbehandling

Fase 1:

Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer

Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer

Kommunikation

Fase 1:

Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik

Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer

Fase 2:

Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger

Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger

Hjælpemidler

Fase 1:

Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse

Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber

Tal og algebra

Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal

Tal

Fase 1:

Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge

Eleven har viden om enkle naturlige tal

Fase 2:

Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge

Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet

Regnestrategier

Fase 1:

Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal

Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal

Fase 2:

Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal

Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer

Algebra

Fase 1:

Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre

Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre

Fase 2:

Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre

Eleven har viden om figur- og talmønstre

Geometri og måling

Eleven kan anvende geometriske begreber og måle

Geometriske egenskaber og sammenhænge

Fase 1:

Eleven kan kategorisere figurer

Eleven har viden om egenskaber ved figurer

Fase 2:

Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber

Eleven har viden om geometriske egenskaber ved plane figurer

Geometrisk tegning

Fase 1:

Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog

Eleven har viden om geometriske begreber

Fase 2:

Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen

Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram

Placeringer og flytninger

Fase 1:

Eleven kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden

Eleven har viden om forholdsord, der kan beskrive placeringer

Fase 2:

Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri

Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer

Måling

Fase 1:

Eleven kan beskrive længde, tid og vægt

Eleven har viden om længde, tid og vægt

Fase 2:

Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt

Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber

Statistik og sandsynlighed

Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser

Statistik

Fase 1:

Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger

Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer

Fase 2:

Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data

Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data

Sandsynlighed

Fase 1:

Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagsituationer og enkle spil

Eleven har viden om chancebegrebet

På Udefriskolen undervises eleverne i:

Matematiske kompetencer

Problembehandling	<ul style="list-style-type: none">• At blive god til at være matematisk undersøgende
Modellering	<ul style="list-style-type: none">• At kunne anvende matematikken i hverdagsituationer• At kunne se sammenhængen mellem hverdagen og matematikken
Ræsonnement og tankegang	<ul style="list-style-type: none">• At kunne stille og forstå matematiske spørgsmål• At bruge udeskolen så matematik giver sammenhæng i hverdagen
Repræsentation og symbolbehandling	<ul style="list-style-type: none">• At kunne forstå og anvende enkle matematiske symboler
Kommunikation	<ul style="list-style-type: none">• At kunne samtale om matematikken• At kende til og anvende begreber inden for matematikken
Hjælpemidler	<ul style="list-style-type: none">• At kunne anvende hjælpemidler, herunder også de digitale

Tal og algebra

Tal	<ul style="list-style-type: none">• At kunne beskrive antal og forstå tallenes rækkefølge• At være bevidst om titalssystemet
Regnestrategier	<ul style="list-style-type: none">• At kunne lave enkle beregninger med de naturlige tal• At kende til forskellige strategier til opgaveløsning
Algebra	<ul style="list-style-type: none">• At kunne se og beskrive mønstre i figurer og tal

Geometri og måling

Geometriske egenskaber og sammenhænge	<ul style="list-style-type: none">• At kunne kende de forskellige figurer i planen• At kunne forstå hvad figurerne kan anvendes til
Geometrisk tegning	<ul style="list-style-type: none">• At kunne anvende figurerne, så de har relevans til virkeligheden• At kunne bruge forskellige metoder til at tegne figurerne• At bruge udeskolen til forståelse af mønstre og figurer
Placeringer og flytninger	<ul style="list-style-type: none">• At kunne tegne spejlingsfigurer• At kunne anvende digitale værktøjer til mønstre
Måling	<ul style="list-style-type: none">• At have forståelsen for længde, tid og vægt• At kunne måle længder, tid og vægt• At kunne bruge udeskolen til at anvende måleredskaber

Statistik og sandsynlighed

Statistik	<ul style="list-style-type: none">• At kunne samle data til indtegning i tabeller og diagrammer• At bruge udeskolen til dataindsamling
Sandsynlighed	<ul style="list-style-type: none">• At kunne bruge spil til forståelse af chancebegrebet• At bruge udeskolen til at forstå sandsynlighedsbegrebet